

Eindtermen voor het certificaat Instructeur Jeugd Eerste Hulp B

Vastgesteld dd. 2 maart 2005

ALGEMEEN

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B kan:

- in en met een groep jongeren van 13 – 15 jaar werken;
- jongeren van 13 – 15 jaar begeleiden bij het verkrijgen van de competenties behorende bij de eindtermen voor het diploma Jeugd Eerste Hulp B;
- cursisten stimuleren en motiveren;
- met organisatoren van cursussen en met onderwijsinstellingen samenwerken;
- objectief oordelen;
- samenwerken met een lotusslachtoffer.

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B is fysiek in staat om de eerstehulphandelingen uit te voeren.

WAARNEMEN

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B kan:

- de protocollaire benadering van een slachtoffer omschrijven;
- uitleggen door welke factoren onze waarnemingen worden beïnvloed en welke gevolgen dit heeft voor de wijze waarop een slachtoffer moet worden benaderd;
- op grond van de (ongevals)situatie en de verschijnselen concluderen wat het vermoedelijke letsel van een slachtoffer is .

EERSTE HULP

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B voldoet aan de eindtermen voor:

- het diploma Eerste Hulp;
- het certificaat Verbandleer en Kleine Ongevallen.

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B kan globaal bouw, functie en/of werking uitleggen van:

- het menselijk lichaam;
- het zenuwstelsel;
- de ademhalingsorganen;
- bloed, hart en bloedvaten;
- de huid;
- het geraamte, de gewrichten en de spieren;
- het oog.

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B kan:

- de samenhang van stoornissen in bewustzijn, ademhaling en bloedsomloop beschrijven;
- het doel van de eerste hulp bij de verschillende stoornissen en letsels behorende tot de leerstof voor het diploma Jeugd Eerste Hulp B omschrijven;
- uitleggen waarom de eerste hulp moet worden verleend op de wijze die is beschreven in het Oranje Kruis Boekje en/of in door Het Oranje Kruis uitgebrachte modules.

Didactiek

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B kan uitleggen:

- hoe een leerproces verloopt;
- hoe een les moet worden opgebouwd: doelgericht, doeltreffend door middel van proces- en productevaluatie (tussentijds en aan het eind), logische volgorde in stappen, onderscheid tussen hoofd- en bijzaken;
- welke didactische werkvormen kunnen worden gebruikt;
- wat de verhouding tussen praktijk en theorie van de eerste hulp in de les moet zijn.

De instructeur Jeugd Eerste Hulp B kan:

- een onderwijsleersituatie ontwikkelen, plannen en uitvoeren die aansluit bij jongeren van 13 - 15 jaar;
- leerdoelen formuleren voor de onderwerpen, behorende tot de leerstof voor het diploma Jeugd Eerste Hulp B;
- de onderdelen van een les tot een logisch geheel samenvoegen (aansluiten bij opleiding, kennisniveau en achtergrond van de cursisten, opklimmen in moeilijkheidsgraad);
- een lesschema opstellen, waarin wordt aangegeven
 - o wat bereikt moet worden met de les (lesdoelen);
 - o waar begonnen wordt (beginsituatie);
 - o hoe lesgegeven gaat worden (didactische werkvormen);
 - o hoe de leerstof geordend en begrensd is (onderscheiden van hoofd- en bijzaken);
 - o welke leeractiviteiten van de cursisten worden verwacht;
 - o welke leer- en hulpmiddelen worden gebruikt;
 - o hoe tijdens en na ieder lesgedeelte wordt gecontroleerd of de leerstof is begrepen (evaluatie);
 - o welke passende achtergrondinformatie wordt verstrekt bij de les;
 - o hoe het gezamenlijk oefenen wordt georganiseerd;
- een les geven over de onderwerpen, behorende tot de leerstof voor het diploma Jeugd Eerste Hulp B met inbegrip van het gezamenlijk oefenen met de cursisten waarin het volgende aan de orde komt:
 - o het opbouwen van een ongevalssituatie;
 - o de inschakeling van een lotusslachtoffer;
 - o het gebruik maken van de mogelijkheden van het lotusslachtoffer;
 - o de organisatie van het gezamenlijk oefenen;
 - o het resultaat van de les (is het doel bereikt);
 - o de demonstratie van de eerste hulp;
- vertellen welke leer- en hulpmiddelen er bij het onderwijs in de Jeugd Eerste Hulp kunnen worden gebruikt en wat hun voor- en nadelen zijn;
- de meest gangbare leer- en hulpmiddelen gebruiken en onderhouden (projector, schoolbord, anatomische wandplaten, modellen, reanimatiepop);
- een eenvoudige toets opstellen over de onderwerpen behorend tot de leerstof voor het diploma Jeugd Eerste Hulp B (open vragen, meerkeuzevragen, juist-onjuistbeweringen);
- vaardigheden en competenties beoordelen en corrigeren.